



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

ВАРИАНТ 1

Класс: 11

Профиль: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Фамилия: ШИНДИНА

Имя: ЕКАТЕРИНА

Отчество: АЛЕКСЕЕВНА

Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ

ВСЕГО СТРАНИЦ

07

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА





Блок 4

Задание 1

1. А (А. Бэнди)
2. 1 - Г (процесс утвешивания)
2 - А (реальной мир)
3 - В (виртуальная травма)
4 - Е (ружина)
5 - D (кодирование / декодирование)

Задание 2.

- | | история (учение) |
|-------------------------|------------------|
| 1. (И. Кант) - А | З |
| 2. (Т. Ницше) - В | И |
| 3. (А. Шпенглер) - D | КС |
| 4. (Ф. Витгенштейн) - Г | Е |
| 5. (К. Маркс) - Б | |

Задание 3.

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. компромисс | 4. интерес |
| 2. интересы | 5. нравственность |
| 3. роль | |



Задание 5.

- | | |
|--|---|
| 1. Базовые принципы ⁽⁴⁾ выборов | 9. (20) Великобритания |
| 2. 6 (Инклюзивность) | 10. 18 (Победитель получает все) |
| 3. 9 (репрезентативность) | 11. 20 (два тура голосования) |
| 4. Прозрачность (8) | 12. Математическая ⁽¹²⁾ административная |
| 5. 21 (преференциальное голос.) | 13. 9 (Взвешивание голосов) |
| 6. 10 (пропорция мандатов) | 14. Австралия (25) |
| 7. 24 (проблема обращения с голосами) | 15. 12 (электоральная) |
| 8. 17 (принцип наим. отв.) | |

Задание 6.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. гражданская | 7. территориальное образование |
| 2. президент; Федеральное собрание; правительство; | 8. русский |
| 3. государственными нормами | 9. международных стандартов |
| 4. против человека/личности | 10. Конституция |
| 5. гарантии | |
| 6. правосудия | |



Trick II





написаны, ~~описаны~~ тенденция дальнейших
изменений.

А также и идеи Брокмана и
Мертмана. ~~Важно~~ Агрессивная форма
действительно не воспринимается
соц. динамика, но с помощью него,
но можно ~~визуально~~ проанализировать
соц. формы. Сетевое время и
сетевое неравномерно связано друг с
другом. ~~Важно~~ для изучения
общества ~~он~~ следует писать как
миллиончик ~~соц.~~ сред. ~~и что к~~
это приведи. Т.е. ~~соц.~~ ~~процесс~~
процесс проанализировать ~~соц.~~
процесс и понять их природу, а
самое главное - понять роль ~~Брокмана~~
в этом.

Понятие социального времени позволяет
выстроить хронологию действий определенных
соц. групп и выявить принцип, а также
тенденции развития. Вероятно, выделить
предметы в обществе и помощью
верований, ритуалов, обрядов (по мнению
авторов) это характера ~~соц.~~ ~~формы~~
которые позволяют определить модели
поведения и степень развития. Так,
Ф. Мисслерский, изучил ~~характер~~ и
термин структурного функционирования,
разработал ~~теорию~~ ~~социальной~~
формы-~~и~~ ~~соц.~~ ~~интергов~~ и его
функцией было: социальное взаимодействие
функционировать как ответ на запрос



общества. ~~Тут~~ и тут можно четко
проследить компонент социального времени.
Почему именно в этот промежуток
времени появилась потребность на соц.
институт? ~~Вот~~ Тут и проявился
качественный фактор социального
времени, ~~на~~ которого не имеет смысла
время. Также, Машинский ~~так~~
защитил, используя соц. антропологию,
предметы исследований которой
является объектом науки и поведения.
факт. ~~Тут~~ II. е. рассмотрение общества
(соц. группы) через группу индивидов
(к примеру). Как раз индивид, обладая
~~этой~~ соц. группой, может отменить
"режим" тех обществ, в которых они
обитают...

Также, понятие социального времени
повлечет отсюда развитие общества
и тенденции улучшения / ухудшения.
По мере развития общества, оно
сталкивается с различными "вызовами"
и соответственно отвечает на них.
В знаменитой работе "Структура научных
революций" Т. Кун выделяет феномен
научной парадигмы. Он описывает
общество говоря о том, что
данная парадигма не имеет
статичного характера и может
(даже должна) меняться с течением
времени. Данный процесс выбора-я
так в обществе существует-я



парадигма, но появляется неразрешимая
задача, которая ~~выражается~~ в способ-
стве парадигмы. Здесь есть же
можно провести контр-соц. время.
почему наша парадигма изменилась
в определенном смысле, и что к этому
привело? Как это может повлиять в
дальнейшем? Социальное время
расширяет причинно-следственные
контексты, пример соц. динамики.
Можно, ~~используя~~ ~~оставшаяся~~ ~~проблема~~

(Пример к первому вопросу про Манинскую);
В пример можно привести период
80х годов в России. Россия ~~имела~~
то некоторое количество восточные
функции (испытывала ^{некоторые} ~~эти~~ наркотики,
испытывала дворовых группировок),
появились именно в этот период?
На это и может ответить соц. время.
В данный период в ла-ве не было
ценностей, на которые индивиды
мог бы опереться (таких по Дюркгейму),
идеологически у людей возникло
чувство одиночества. В этом и
есть соц. времени - оно объясняет
причинно-след. связь с опорами на
адресом. время.

Таковую линию ~~идею~~ можно провести в
теории. Например, капитализм "И.
Зубовед", где социальное указывается на
то, что капитализм стал везде



принимать и ~~от~~ поощрять данные
идеи в ~~своих~~ своих интересах.
Будеффо считает это явление с
информационной средой общества (интенно
в ~~1990~~¹⁹⁹⁰х годах) таинственно
капитализма и таинственно
процесс информатизации, что привело
к появлению корпоративности
капиталистов поощрять идею.
развития общества), а также с
мобилизацией (развитие ТНК - транснац. комп.
которые гарантируют доступ к данным
человека с любой точки мира.
Здесь активно процесс - и везд
ответственно времени (концы XX -
начала XXI вв.) и социального
(применительно - инд. везд)

Подводя итог, хочу сказать, что
Валентиновичу ответственности и со-
временности необходимо (скорее, без этого
невероятно), т.к. для наших принципов
нужно ~~и~~ понимать перед ответственностью
время помогает социальную борьбу
более структурированную и понятную.
Исследования Мертнера и Серокина
в данной области принесут огромную
вклад в социологическую науку и имеют
все шансы на дальнейшее
развитие.

